

**PENERAPAN PEMBELAJARAN *UNPLUGGED*
CODING DALAM MENINGKATKAN *PROBLEM*
SOLVING PADA ANAK USIA DINI**

(Studi Kasus SPS Anugrah Kabupaten Purwakarta)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat guna memperoleh gelar sarjana S1 pada
Program Studi Pendidikan Masyarakat



Oleh

Wulan Permata Sari

NIM 8441121005

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN MASYARAKAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS INSAN CENDEKIA MANDIRI**

2025

LEMBAR PENGESAHAN
PENERAPAN PEMBELAJARAN *UNPLUGGED CODING*
DALAM MENINGKATKAN *PROBLEM SOLVING* PADA
ANAK USIA DINI

(Studi Kasus SPS Anugrah Kabupaten Purwakarta)

SKRIPSI

Oleh

Wulan Permata Sari

NIM 8441121005

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan
Bandung, Agustus 2025

Pembimbing I


[Dr. Kirana Lesmi, ST.M.M.Pd.]

NIDN. 0422057701

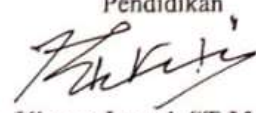
Pembimbing II


[Rd. Kiki Abdul Muluk, ST.,M.Pd.]

NIDN:0401076602

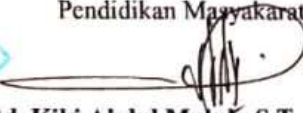
Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan


[Dr. Kirana Lesmi, ST,M.M.Pd.]
NIDN. 0422057701



Ketua Prodi
Pendidikan Masyarakat


[Rd. Kiki Abdul Muluk, S.T., M.Pd.]
NIDN:0401076602

PERNYATAAN

Skripsi yang berjudul **“Penerapan Pembelajaran *Unplugged coding* dalam Meningkatkan *Problem solving* Pada Anak Usia Dini”** beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau plagiarisme dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam bidang keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.



Bandung, Juli 2025

Yang membuat pernyataan

Wulan Permata Sari

NIM 8441121005

ABSTRAK

Pada masa usia dini (0-6 tahun) merupakan masa pusat perkembangan awal manusia seperti perkembangan fisik, kognitif, emosi, bahasa dan sosial, maka dari itu anak diberikan pembinaan pendidikan yang mendukung dalam masa pertumbuhan dan perkembangannya. Di sekolah anak dapat belajar sambil bermain sesuai usianya. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya kemampuan anak dalam menyelesaikan masalah sederhana di kelas, kurangnya konsentrasi dan keaktifan anak selama pembelajaran, serta belum diterapkannya pendekatan pembelajaran berbasis teknologi yang sesuai dengan perkembangan anak. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses dan hasil penerapan pembelajaran *unplugged coding* dalam meningkatkan kemampuan *problem solving* pada anak usia dini di SPS Anugrah Kabupaten Purwakarta. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif dengan desain studi kasus. Subjek dalam penelitian ini adalah 18 anak kelompok B usia 5–6 tahun. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dokumentasi, dan penilaian autentik. (1) Cara meningkatkan *problem solving* pada anak usia dini sangatlah penting, hal tersebut dapat membantu anak berpikir kritis, logis dan kreatif. Salah satu cara meningkatkan *problem solving* anak yaitu dengan pembelajaran *Unplugged coding*. *Unplugged coding* adalah pendekatan pembelajaran konsep dasar pemrograman tanpa menggunakan perangkat elektronik. (2) Cara Pembelajaran *Unplugged coding* dapat meningkatkan kemampuan dan keterampilan *problem solving* anak usia dini yaitu melalui media *worksheet* (lembar kerja) yang didalamnya terdapat beberapa soal berupa kode baik warna, bentuk dan lain-lain yang harus diselesaikan. Metode ini memadukan aktivitas visual, logika dan keterampilan motorik halus. (3) Penerapan Pembelajaran *Unplugged coding* pada anak usia dini di SPS Anugrah Kabupaten Purwakarta terlaksana selama 4 minggu, pada hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran *unplugged coding* melalui media *worksheet* yang dirancang dengan elemen warna, bentuk, dan kode visual mampu meningkatkan keterampilan *problem solving* anak. Anak diajak menyusun langkah-langkah logis, mengenali pola, mengikuti urutan, dan mencari solusi dari masalah melalui permainan fisik dan aktivitas berbasis cerita. Peningkatan terlihat pada indikator observasi, pengumpulan informasi, pengolahan data, dan komunikasi hasil. Anak menjadi lebih aktif, fokus, serta mandiri. Pendekatan ini juga terbukti menyenangkan dan sesuai dengan karakteristik belajar anak usia dini, karena dilakukan tanpa perangkat digital namun tetap menghadirkan konsep berpikir komputasional secara konkret. Dengan demikian, pembelajaran *unplugged coding* dapat dijadikan sebagai alternatif pendekatan inovatif yang efektif untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan keterampilan *problem solving* pada anak usia dini, terutama di lingkungan pendidikan nonformal.

Kata Kunci: *Unplugged coding*, *Problem solving*, Anak Usia Dini,

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga Skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran *Unplugged coding* dalam Meningkatkan *Problem solving* pada Anak Usia Dini (Studi Kasus SPS Anugrah Kabupaten Purwakarta)” dapat tersaji. Tak lupa shalawat serta salam tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad Sallallahu Alaihi Wasalam yang senantiasa memberi teladan yang baik untuk umat manusia hingga akhir zaman nanti. Aamiin.

Penyusunan Skripsi ini dapat disusun atas bantuan dari berbagai pihak yang telah membantu Penulis, maka dari itu, Penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Kirana Lesmi, ST, M.M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Insan Cendekia Mandiri dan selaku Dosen Pembimbing I serta selaku Dosen Wali Akademik yang senantiasa membimbing, mengarahkan, memberikan dukungan, dan pengarahan selama perkuliahan sampai pada membekali dalam menyusun Skripsi.
2. Rd. Kiki Abdul Muluk. S.T., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat dan selaku Dosen Pembimbing 2 yang senantiasa membimbing untuk membekali dalam penyusunan Skripsi.
3. Seluruh Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Insan Cendekia Mandiri yang telah turut membantu membimbing serta memberi bekal ilmu pengetahuan kepada Penulis.
4. Ibu Ai Siti Arilah selaku Ketua Pengelola SPS Anugrah Kabupaten Purwakarta yang telah memberikan izin dan dukungan dalam penelitian ini
5. Para Tenaga Pendidik SPS Anugrah Kabupaten Purwakarta yang telah memberikan dukungan dan kerjasama dalam penerapan pembelajaran *unplugged coding* ini.
6. Seluruh Civitas Akademik Universitas Insan Cendekia Mandiri

7. Perempuan paling kuat di muka bumi sekaligus pintu surgaku yakni Ibunda Nurharyati. Terima kasih atas kasih sayang, ridho, dan doa yang terselip dalam setiap langkah penulis dalam mewujudkan cita-cita.
8. Kedua Kakak dan adikku, yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada Penulis.
9. Keluarga besar tercinta yang selalu membeikan semangat, doa dan dukungan kepada Penulis
10. Murid-murid SPS Anugrah Kabupaten Purwakarta yang senantiasa mendoakan dan memberikan inspirasi kepada Penulis
11. Sahabatku, Nurul Annisa yang senantiasa mendukung dan memotivasi
12. Sahabat dan teman seperjuangan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan angkatan 2021 terutama pada Nur Alwiyah Siti Habibah yang menjadi teman tempat keluh kesah selama perkuliahan
13. Teman-teman KKN Kelompok 3 yang sampai saat ini masih baik
14. Terakhir, kepada seseorang yang masih bertahan sampai saat ini, terima kasih atas perhatiannya

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun guna perbaikan dan kesempurnaan Skripsi ini. Penulis berharap semoga Skripsi ini dapat bermanfaat khususnya untuk saya, dan umumnya untuk pembaca.

Bandung, Agustus 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
LEMBAR MOTTO	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRCK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian.....	7
D. Kerangka Pemikiran	7
E. Sistematika Penulisan	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
A. Teori Dan Konsep Proses Pembelajaran	11
1. Hakikat Pembelajaran	11
2. Komponen-Komponen Pembelajaran.....	15
3. Model-Model Pembelajaran	19
4. Konsep Pembelajaran	21
B. Teori Dan Konsep <i>Unplugged coding</i>	23
1. Pengertian <i>Unplugged coding</i>	23
2. Tujuan Dan Manfaat <i>Unplugged coding</i>	24
3. Karakteristik Pembelajaran <i>Unplugged coding</i>	25

4. Konsep <i>Unplugged coding</i>	25
5. Pendekatan <i>Unplugged coding</i> Dalam Pendidikan Anak Usia Dini	26
C. Teori Dan Konsep <i>Problem solving</i>	27
1. Pengertian <i>Problem solving</i>	27
2. Tahapan Problem Solving.....	28
3. Kemampuan <i>Problem solving</i> Pada Anak Usia Dini.....	28
4. Manfaat <i>Problem solving</i> Bagi Anak	29
5. Indikator <i>Problem solving</i> Pada Anak Usia Dini	30
D. Teori Dan Konsep Anak Usia Dini	32
1. Pengertian Anak Usia Dini	32
2. Karakteristik Anak Usia Dini	33
E. Teori Proses Pertumbuhan Dan Perkembangan Anak Usia Dini ...	36
1. Pengertian Pertumbuhan Dan Perkembangan	36
2. Aspek Pertumbuhan Dan Perkembangan Anak Usia Dini	37
3. Faktor Yang Memengaruhi Pertumbuhan Dan Perkembangan Anak	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Pendekatan Penelitian	39
B. Setting Dan Subjek Penelitian.....	40
C. Jenis Dan Sumber Data	42
D. Teknik Pengumpulan Data.....	43
E. Teknik Analisis Data.....	44
F. Teknik Keabsahan Data	45
G. Jadwal Penelitian.....	48
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Temuan Umum.....	51
1. Sejarah Singkat SPS Anugrah Kabupaten Purwakarta.....	51
2. Visi Dan Misi	53
3. Maksud Dan Tujuan	53

4. Struktur Organisasi SPS Anugrah Kabupaten Purwakarta	54
5. Tugas Dan Fungsi Kepala Sekolah	55
6. Tugas Pokok Dan Fungsi Guru	56
7. Keadaan Guru	58
8. Keadaan Siswa	58
9. Keadaan Sarana Dan Prasarana	60
B. Temuan Khusus	62
1. Cara Meningkatkan <i>Problem solving</i> Pada Anak Usia Dini ...	62
2. Cara pembelajaran <i>Unplugged coding</i> dapat meningkatkan kemampuan dan keterampilan <i>Problem solving</i> Pada Anak Usia Dini.....	63
3. Penerapan Pembelajaran Unpluggd Coding Di SPS Anugrah Kabupaten Purwakarta	65
C. Pembahasan	75
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	82
DAFTAR PUSTAKA.....	85
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Perbedaan Istilah dalam Pengujian Keabsahan Data antara Metode Kualitatif dan Metode Kuantitatif	41
Tabel 3.2 Jadwal Kegiatan Penelitian	45
Tabel 4.1 Profil SPS Anugrah Kabupaten Purwakarta	48
Tabel 4.2 Daftar Nama dan Jabatan Guru di SPS Anugrah	54
Tabel 4.3 Daftar Peserta Didik SPS Anugrah Kabupaten Purwakarta	54
Tabel 4.4 Sarana dan Prasarana SPS Anugrah Kabupaten Purwakarta	56
Tabel 4.5 Kategori Level pada Penilaian Kemampuan <i>Problem solving</i> pada Peserta Didik di SPS Anugrah Kabupaten Purwakarta.....	63



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur Organisasi.....	50
Gambar 4.2 Pembuatan <i>Worksheet</i> di Aplikasi Canva.....	64
Gambar 4.3 Pengenalan <i>Unplugged coding</i> di SPS Anugrah.....	65
Gambar 4.4 Kegiatan Siswa pada Kegiatan <i>Unplugged coding</i> di SPS Anugrah Kabupaten Purwakarta.....	67

